

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.В.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Проблемы обучения русскому языку в полиэтнических классах

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
кандидат филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: особенности межкультурной коммуникации в полиэтническом классе; типичные культурно-специфические трудности, возникающие при обучении русскому языку детей-инофонов и билингвов; принципы толерантного педагогического общения.	Уметь: выявлять культурные и языковые особенности учащихся из разных этнических групп; учитывать их при планировании учебного процесса; предотвращать и разрешать конфликтные ситуации на почве межкультурных различий.	Владеть: стратегиями формирования поликультурной образовательной среды; способами вовлечения родителей-мигрантов в образовательный процесс с учетом их культурных особенностей.	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	Вопросы к зачету; результаты текущего контроля
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Знать: современные методики обучения русскому языку в полиэтнической среде (в том числе билингвальные и полилингвальные подходы); технологии диагностики языковых	Уметь: отбирать и адаптировать учебные материалы для полиэтнического класса; применять технологии дифференцированного обучения русскому языку; организовывать внеурочную	Владеть: методикой проведения занятий в условиях языковой неоднородности группы; способами оценивания образовательных результатов с учетом стартового уровня		

образовательным программам	ИД-2 ПК-1. Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-3 ПК-1. Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	и учебных дефицитов у детей-инофонов.	деятельность, направленную на языковую и социокультурную адаптацию учащихся.	владения русским языком.		
ПК-2. Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики. ИД-2 ПК-2. Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции. ИД-3 ПК-2. Корректирует учебный процесс в зависимости от диагностических данных.	Знать: методы и инструменты диагностики уровня владения русским языком у учащихся полиэтнических классов (в том числе тестирование, наблюдение, анализ речевых ошибок); типологию ошибок, характерных для детей-инофонов и билингвов.	Уметь: проводить диагностику языкового уровня; интерпретировать результаты; выявлять типичные проблемы (фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные) и на их основе проектировать корректирующую работу.	Владеть: приемами коррекции речевых ошибок в полиэтнической среде; методикой организации дополнительных занятий по русскому языку для групп с разным уровнем владения; способами адаптации учебных планов и программ под результаты диагностики.		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

знаний	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом с оценкой, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета:

В ФОС включен список вопросов к зачету.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Социокультурная характеристика региона.
2. Характеристика билингвизма. Особенности обучения в полиэтнических классах.
3. Межкультурная коммуникация и социокультурная компетенция.
4. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.
5. Содержание обучения русскому языку как неродному.
6. Подходы, принципы, методы обучения.
7. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.
8. Обучение в полиэтнических классах русскому произношению;
9. Обучение в полиэтнических классах русской лексике;
10. Обучение в полиэтнических классах русской грамматике;
11. Обучение в полиэтнических классах видам речевой деятельности
12. Языковые и речевые ошибки детей-инофонов и пути их преодоления.
13. Лингворегионоведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион.
14. Необходимость рассмотрения проблем лингво-регионоведения в современной подготовке учащихся.
16. Регионально ориентированное преподавание русского языка как условие формирования культуроведческой компетенции.
17. Технологии изучения регионального лингвистического материала в средней школе.
18. Использование обучающих, исследовательских, поисковых методов.
19. Факультативная и внеурочная работа, связанная с исследованием регионального языкового материала.
20. Исследовательская работа школьников по лингвистическому краеведению.
21. Межпредметные связи в работе по лингвистическому регионоведению.

Оценка	Критерии оценки ответа на зачете с оценкой
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.

Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на «зачете с оценкой», переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-5

1. Владение разными подсистемами одного языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения – это _____
2. Взаимодействие двух и более языков, оказывающее какое-либо влияние на структуру и словарь одного или многих из них – _____
3. Исторически сложившаяся совокупность компонентов, имеющих выражение в различных

- типах речи, взаимосвязанных друг с другом в границах выделенного региона – это _____
4. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона – это _____
5. Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении – _____
6. Разновидность языка, используемая в общении небольшой, как правило, территориально связанной частью носителей данного языка – _____
7. Лексико-фразеологические единицы, функционирующие на определённой территории, номинирующие значимые региональные реалии, используемые жителями региона обычно в устной коммуникации, но также встречающиеся в словарях региональной лексики, в художественной, публицистической литературе региона – это _____
8. Самые древние поморские поселения Кольского Севера появились:
- а) на Мурманском берегу Белого моря,
 - б) на Зимнем берегу Белого моря,
 - в) на Терском берегу Белого моря,
 - г) в центре Кольского полуострова.
9. Истоки поморской культуры находятся
- а) в XII веке,
 - б) в XIX веке,
 - в) в начале XX века,
10. Самой древней на Кольском полуострове является _____ культура

ПК-1

1. Язык торгового общения поморов и норвежцев на севере Европы в 18-19 вв. являлся _____
2. В региональной лексике Мурманской области есть заимствования из языков северных народов-соседей. Укажите, какие слова пришли из финского языка:
- а) фьорд, шнека, шхеры,
 - б) килька, лосось, тундра,
 - в) камбала, морж,
3. По диалектному членению 1915 г. Терские говоры относились к _____ говорам.
4. Какие особенности говоров севернорусского наречия совпадают с нормами русского литературного языка:
- а) оканье,
 - б) взрывной звонкий заднеязычный,
 - в) твердый [т] в глагольных окончаниях 3 лица,
 - г) совпадение окончаний дат. и творит. падежей во мн. числе.
5. Словарь русских говоров Мурманской области, созданный И.С. Меркурьевым называется _____
6. Какие особенности НЕ характерны для поморского говора:
- а) оканье,
 - б) иканье,
 - в) еканье,
 - г) в отдельных словах говора сохраняется исконная мягкость звука р.
7. К какой тематической группе относятся слова поморского говора камаша, койбы, рокан, тоборки, упорки, шкары:
- а) предметы быта,
 - б) одежда, обувь,
 - в) природные явления,
 - г) рыбный промысел.
8. К какой тематической группе относятся слова поморского говора бобушка, вертрюжок, вехоть, галанка, ледник:

- а) предметы быта,
- б) одежда, обувь,
- в) природные явления,
- г) рыбный промысел.

9. Поморское название оборудованного участка берега, закреплённого за общиной или отдельным промысловиком для лова рыбы неводом – это _____

10. Названия ландшафта (горы, реки и др. элементы рельефа) в центре Кольского полуострова чаще всего по происхождению являются:

- а) русскими,
- б) саамскими,
- в) финскими,
- г) норвежскими.

ПК-2

1 Ценностно-ориентационную культуру формирует

- а) коммуникативная компетенция
- б) лингвистическая компетенция
- в) языковая компетенция
- г) культуроведческая компетенция

2. Компетенция, способствующая пониманию различий, уважению друг друга, способность жить с людьми других языков и религий - это

- а) коммуникативная компетенция
- б) лингвистическая компетенция
- в) языковая компетенция
- г) культуроведческая компетенция

3. Получение учащимися представлений о специфике русского языка в регионе относится к содержанию

- а) коммуникативной компетенции
- б) лингвистической компетенции
- в) языковой компетенции
- г) культуроведческой компетенции

4. Что относится к содержанию культуроведческой компетенции

- а) знания функционально-стилистического использования языка
- б) знание регионально маркированной лексики
- в) знание правописных норм
- г) знание речевых жанров

5. Какое умение входит в содержание культуроведческой компетенции

- а) учебно-языковые б) речевые в) правописные
- г) умение адекватно воспринимать особенности языкового и речевого поведения жителей определенного края

6. Какие ученые обосновали необходимость изучения русского языка как родного в связи с культурой русского народа

- а) М.Т.Баранов и М.Р.Львов
- б) В.Г.Верещагин и В.Г.Костомаров
- в) Е.А.Быстрова и Н.М.Шанский
- г) В.И. Капинос и С.И.Львова

7. Какой ученый раскрыл принцип «диалога культур» и обосновал необходимость включения в учебный процесс по русскому языку регионального компонента

- а) М.Т.Баранов
- б) В.Г.Костомаров
- в) Е.А.Быстрова

г) В.И. Капинос

8. Одна из главных целей формирования культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку

а) развитие национального самосознания

б) развитие духовно-нравственного мира обучаемых

в) формирование толерантности

г) все перечисленное

9. Для развития культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку изучаются

а) грамматические и лексические нормы

б) сведения о языковой картине мира

в) методы лингвистического анализа

г) сведения о роли языка в жизни родного края

10. Словарь какого автора нужно использовать на уроках русского языка для получения сведений о поморском диалекте _____

Ответы:

УК-5

1	диглоссия
2	языковой контакт
3	языковая ситуация
4	языковой коллектив
5	пиджин
6	говор
7	регионализмы
8	в
9	а
10	саамская

ПК-1

1	руссенорск
2	б
3	севернорусским
4	б, в

5	«Словарь говоров Мурманской области»
6	б
7	б
8	а
9	тоня
10	б

ПК-2

№	Ответ
1	г
2	г
3	г
4	б
5	г
6	б
7	в
8	г
9	г
10	Меркурьев